

Schulcurriculum Geschichte Jahrgänge 5 und 6

Strukturierende Aspekte	Fachwissen (Inhalte, Begriffe, Daten)	Sachkompetenz (Zeit, Raum Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)	Urteilskompetenz (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)
Was ist Geschichte?	Identität im familiären und lokalen Umfeld (z.B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • Quelle, Darstellung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappenführung • Zeitstrahl • SuS unterscheiden Darstellungstexte und Quellen. 	Multiperspektivität <ul style="list-style-type: none"> • SuS beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.
Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Leben in der Steinzeit <ul style="list-style-type: none"> • Vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit • Jäger und Sammler • Ackerbau • Viehhaltung 	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • Neolithische Revolution 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS arbeiten mit Rekonstruktionszeichnungen. • SuS lernen Karten im Geschichtsunterricht kennen und auszuwerten. 	Sachurteil <ul style="list-style-type: none"> • SuS beurteilen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Lebensweisen.
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Merkmale einer Hochkultur am Beispiel Ägyptens <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Arbeitsteilung Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)	Raum: Der Nil als Lebensraum Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • Schrift • Buchdruck 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS beschreiben Bildquellen und erläutern wesentliche Elemente. • SuS beschreiben und verstehen Schaubilder. 	Werturteil <ul style="list-style-type: none"> • SuS beurteilen und bewerten die ägyptische Gesellschaft aus heutiger und damaliger Sicht.
Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung	Die Welt der Griechen <ul style="list-style-type: none"> • Polisgründung • Demokratie • Olympische Spiele • Griechische Götterwelt 	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • Polis • Kolonisation Identität: <ul style="list-style-type: none"> • SuS untersuchen Gründe 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS untersuchen schriftliche Quellen und ordnen diese ein. • SuS untersuchen Geschichtskarten und können daraus Folgen 	Kontroversität / Veränderung <ul style="list-style-type: none"> • Olympische Spiele damals und heute

und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Griechische Mythologie 	für Migrationsbewegungen	und Entwicklungen erschließen.	
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Leben in der römischen Republik	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> Familia Klientelwesen Sklaven 	<ul style="list-style-type: none"> SuS untersuchen und interpretieren Sachgegenstände. 	Kontroversität <ul style="list-style-type: none"> Familie früher und heute
Herrschaft und Staatlichkeit	Politischer Wandel im republikanischen Rom	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> res publica Senat Aristokratie Prinzipat 	<ul style="list-style-type: none"> SuS lesen Darstellungstexte sinnentnehmend. 	Sach- und Werturteil <ul style="list-style-type: none"> SuS beschreiben und beurteilen die Veränderungen der römischen Verfassung.
Transkulturalität	Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele wie Germanen, Briten usw.)	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> Expansion Romanisierung 	<ul style="list-style-type: none"> SuS untersuchen dynamische Karten. 	—
Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Lebensformen im Mittelalter: <ul style="list-style-type: none"> Lehnswesen und Grundherrschaft Kloster Burg Stadt 	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> Lehnswesen (Treueverhältnis) Grundherrschaft Stand „ora et labora“ Stadtrecht Plausibilität Herkunft bestimmt die Lebensbedingungen	<ul style="list-style-type: none"> SuS beschreiben Beispiele (Quelle, zeitgenössische Abbildung, Rekonstruktionszeichnung) in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente. 	Multiperspektivität <ul style="list-style-type: none"> SuS betrachten und beurteilen die Lebensverhältnisse aus unterschiedlichen Perspektiven.
Transkulturalität Weltdeutung und Religion	Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen <ul style="list-style-type: none"> z.B. Jüdisches Leben in deutschen Städten (ggf. Absprache mit der Fachgruppe Religion) z.B. Kreuzzüge z.B. Fernhandel 	Identität <ul style="list-style-type: none"> SuS beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart Zeit / Plausibilität <ul style="list-style-type: none"> Gegenwart als Folge der Vergangenheit begreifen 	<ul style="list-style-type: none"> SuS untersuchen verschiedene Quellentypen (Texte, Bilder, Karten...) und setzen sie in Bezug zu historischen Ereignissen 	Urteilsbildung / Sach- und Werturteil: <ul style="list-style-type: none"> SuS beurteilen und bewerten den Umgang mit anderen Religionen oder anderen Kulturen.

<p>Weltdeutung und Religion</p> <p>Wirtschaft und Umwelt</p> <p>Transkulturalität</p>	<p>Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pest • Kirchenspaltung • Entdeckungen und Eroberungen 	<p>Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1492-1517 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konfessionen • Reformation (Zusammenarbeit mit der FG Religion) <p>Raum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erweiterung des Weltbildes <p>Identität:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwartsbezug 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS untersuchen visuelle Quellen (Bilder, Karten...) und setzen sie in Bezug zu historischen Ereignissen. • SuS erklären die Veränderung und Erweiterung des (europäischen) Weltbildes mithilfe von Karten. 	<p>Urteilsbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS beurteilen und bewerten den Umgang mit Fremdheitserfahrungen und fremden Kulturen. <p>Kontroversität / Veränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> • religiös motivierte Konflikte damals und heute <p>Multiperspektivität</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS betrachten und beurteilen die Phase der Eroberungen und Entdeckungen / die Phase der Glaubenskonflikte aus unterschiedlichen Perspektiven.
<p>Was ist Geschichte?</p>	<p>Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet</p>	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antike • Mittelalter • Neuzeit 		<p>Kontroversität</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS setzen sich mit dem Epochenkonzept auseinander.