

### Schulcurriculum Geschichte Jahrgänge 5 und 6

<b>Strukturierende Aspekte</b>	<b>Fachwissen</b> (Inhalte, Begriffe, Daten)	<b>Sachkompetenz</b> (Zeit, Raum Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	<b>Methodenkompetenz</b> (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)	<b>Urteilskompetenz</b> (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)
Was ist Geschichte?	<b>Identität im familiären und lokalen Umfeld</b> (z.B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle, Darstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappenführung</li> <li>• Zeitstrahl</li> <li>• SuS unterscheiden Darstellungstexte und Quellen.</li> </ul>	<b>Multiperspektivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.</li> </ul>
Gesellschaft und Recht  Weltdeutung und Religion	<b>Leben in der Steinzeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit</li> <li>• Jäger und Sammler</li> <li>• Ackerbau</li> <li>• Viehhaltung</li> </ul>	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neolithische Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS arbeiten mit Rekonstruktionszeichnungen.</li> <li>• SuS lernen Karten im Geschichtsunterricht kennen und auszuwerten.</li> </ul>	<b>Sachurteil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beurteilen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Lebensweisen.</li> </ul>
Wirtschaft und Umwelt  Gesellschaft und Recht  Weltdeutung und Religion	<b>Merkmale einer Hochkultur am Beispiel Ägyptens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der Arbeitsteilung</li> </ul> <b>Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)</b>	<b>Raum:</b> Der Nil als Lebensraum  <b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrift</li> <li>• Buchdruck</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beschreiben Bildquellen und erläutern wesentliche Elemente.</li> <li>• SuS beschreiben und verstehen Schaubilder.</li> </ul>	<b>Werturteil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beurteilen und bewerten die ägyptische Gesellschaft aus heutiger und damaliger Sicht.</li> </ul>
Wirtschaft und Umwelt  Transkulturalität  Weltdeutung	<b>Die Welt der Griechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polisgründung</li> <li>• Demokratie</li> <li>• Olympische Spiele</li> <li>• Griechische Götterwelt</li> </ul>	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polis</li> <li>• Kolonisation</li> </ul> <b>Identität:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS untersuchen Gründe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS untersuchen schriftliche Quellen und ordnen diese ein.</li> <li>• SuS untersuchen Geschichtskarten und können daraus Folgen</li> </ul>	<b>Kontroversität / Veränderung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olympische Spiele damals und heute</li> </ul>

und Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Griechische Mythologie</li> </ul>	für Migrationsbewegungen	und Entwicklungen erschließen.	
Gesellschaft und Recht  Wirtschaft und Umwelt	<b>Leben in der römischen Republik</b>	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familia</li> <li>Klientelwesen</li> <li>Sklaven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS untersuchen und interpretieren Sachgegenstände.</li> </ul>	<b>Kontroversität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familie früher und heute</li> </ul>
Herrschaft und Staatlichkeit	<b>Politischer Wandel im republikanischen Rom</b>	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>res publica</li> <li>Senat</li> <li>Aristokratie</li> <li>Prinzipat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lesen Darstellungstexte sinnentnehmend.</li> </ul>	<b>Sach- und Werturteil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS beschreiben und beurteilen die Veränderungen der römischen Verfassung.</li> </ul>
Transkulturalität	<b>Rom und die Anderen</b> (ausgewählte Beispiele wie Germanen, Briten usw.)	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expansion</li> <li>Romanisierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS untersuchen dynamische Karten.</li> </ul>	—
Weltdeutung und Religion  Gesellschaft und Recht  Wirtschaft und Umwelt	<b>Lebensformen im Mittelalter:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehnswesen und Grundherrschaft</li> <li>Kloster</li> <li>Burg</li> <li>Stadt</li> </ul>	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehnswesen (Treueverhältnis)</li> <li>Grundherrschaft</li> <li>Stand</li> <li>„ora et labora“</li> <li>Stadtrecht</li> </ul> <b>Plausibilität</b> Herkunft bestimmt die Lebensbedingungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS beschreiben Beispiele (Quelle, zeitgenössische Abbildung, Rekonstruktionszeichnung) in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente.</li> </ul>	<b>Multiperspektivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS betrachten und beurteilen die Lebensverhältnisse aus unterschiedlichen Perspektiven.</li> </ul>
Transkulturalität  Weltdeutung und Religion	<b>Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>z.B. Jüdisches Leben in deutschen Städten (ggf. Absprache mit der Fachgruppe Religion)</li> <li>z.B. Kreuzzüge</li> <li>z.B. Fernhandel</li> </ul>	<b>Identität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart</li> </ul> <b>Zeit / Plausibilität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gegenwart als Folge der Vergangenheit begreifen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS untersuchen verschiedene Quellentypen (Texte, Bilder, Karten...) und setzen sie in Bezug zu historischen Ereignissen</li> </ul>	<b>Urteilsbildung / Sach- und Werturteil:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS beurteilen und bewerten den Umgang mit anderen Religionen oder anderen Kulturen.</li> </ul>

<p>Weltdeutung und Religion</p> <p>Wirtschaft und Umwelt</p> <p>Transkulturalität</p>	<p><b>Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pest</li> <li>• Kirchenspaltung</li> <li>• Entdeckungen und Eroberungen</li> </ul>	<p><b>Zeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1492-1517</li> </ul> <p><b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfessionen</li> <li>• Reformation (Zusammenarbeit mit der FG Religion)</li> </ul> <p><b>Raum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung des Weltbildes</li> </ul> <p><b>Identität:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenwartsbezug</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS untersuchen visuelle Quellen (Bilder, Karten...) und setzen sie in Bezug zu historischen Ereignissen.</li> <li>• SuS erklären die Veränderung und Erweiterung des (europäischen) Weltbildes mithilfe von Karten.</li> </ul>	<p><b>Urteilsbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beurteilen und bewerten den Umgang mit Fremdheitserfahrungen und fremden Kulturen.</li> </ul> <p><b>Kontroversität / Veränderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiös motivierte Konflikte damals und heute</li> </ul> <p><b>Multiperspektivität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS betrachten und beurteilen die Phase der Eroberungen und Entdeckungen / die Phase der Glaubenskonflikte aus unterschiedlichen Perspektiven.</li> </ul>
<p>Was ist Geschichte?</p>	<p><b>Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet</b></p>	<p><b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antike</li> <li>• Mittelalter</li> <li>• Neuzeit</li> </ul>		<p><b>Kontroversität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS setzen sich mit dem Epochenkonzept auseinander.</li> </ul>