

Kerncurriculum

Für das Gymnasium Andreanum

Schuljahrgänge 8-10

---

**Politik**

---

## **Kerncurriculum**

**Für das Gymnasium Andreanum**

**Schuljahrgänge 8-10**

**Politik-Wirtschaft**

**Vorbemerkung:** Ursprünglich sollte dieses Curriculum bis zum Schuljahr 2013/14 gelten. Ein neu entwickeltes wurde jedoch im Rahmen der Planungen für die Wiedereinführung von G9 ausgesetzt (April 2014). Insofern ist dieses Kerncurriculum als ein vorläufiges zu betrachten, welches wahrscheinlich noch 2014/15 reformiert wird.

## Curriculum Jahrgang 8

Der Jugendliche im Wirtschafts- geschehen	Kernkompetenzen	Methodische Kompetenzen	außerschulische Lernorte/Projekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entscheidungen jugendlicher Konsumenten in Bezug auf ökonomische Kategorien</li> <li>-Einflussfaktoren auf das jugendliche Konsumverhalten</li> <li>-Orientierung auf Märkten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in den Kategorien der ökonomischen Verhaltenstheorie: Wie treffen Menschen wirtschaftliche Entscheidungen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in Kreislaufzusammenhängen: Wir wirken Menschen wirtschaftlich Zusammen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collage zu Konsum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Besuch in Supermärkten</li> <li>-alternative Stadtführungen</li> <li>-Umfrage zu „Taschengeld“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stationen auf dem Weg zur Mündigkeit</li> <li>-Funktionen des Rechts, Organe der Rechtsprechung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler erfassen Politik als Gestaltungsaufgabe und Handlungsprogramm: die inhaltlich-normative Dimension von Politik</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler erfassen Politik als Willens- und Entscheidungsprozess: die prozessuale Dimension von Politik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bericht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zukunftstag</li> <li>-Besuch des Gerichtes</li> </ul>

	- Die Schülerinnen und Schüler wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.		
<b>Politik im Nahbereich</b>			
-Aufgaben der Kommunen und ihre Stellung im Gesamtstaat -Zusammenwirken der Organe der kommunalen Selbstverwaltung -Formen der politischen Beteiligung -Kommunale Finanzen und kommunale Haushaltspolitik -Beteiligungs- und Mitwirkungs-Rechte der Schülerinnen und Schüler in der Schule	-Die Schülerinnen und Schüler erfassen Politik als Gestaltungsaufgabe und Handlungsprogramm: die inhaltlich-normative Dimension von Politik -Die Schülerinnen und Schüler erfassen Politik als Willens- und Entscheidungsprozess: die prozessuale Dimension von Politik - Die Schülerinnen und Schüler wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.	-Übung im Umgang mit Karikaturen und Diagrammen	-Besuch des Rathauses und des Kreistages -Planspiel: Entscheidung in der Gemeinde
<b>Wirtschaftliches Handeln in Haushalt und Betrieb</b>			
Wird thematisch in 9.1 bzw 9.3 integriert			

## Curriculum Jahrgang 9

Das Unternehmen als wirtschaftliches und soziales Aktionszentrum	Kernkompetenzen	Methodische Kompetenzen	außerschulische Lernorte/Projekt
<p>-betriebliche Arbeitsbeziehungen -der Konflikt um Lohn und Leistung</p>	<p>-Die Schülerinnen und Schüler denken in den Kategorien der ökonomischen Verhaltenstheorie: Wie treffen Menschen wirtschaftliche Entscheidungen? -Die Schülerinnen und Schüler denken in Kreislaufzusammenhängen: Wie wirken Menschen wirtschaftlich Zusammen? -Die Schülerinnen und Schüler denken in Ordnungszusammenhängen: Wie schaffen sich Menschen ökonomische Ordnungen? -Die Schülerinnen und Schüler wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.</p>	<p>-Einführung in die Internetrecherche</p>	<p>-Zukunftstag (Unternehmens-Erfahrung) -Betriebsgründerspiel</p>

<p><b>Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess in der Bundesrepublik Deutschland</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prinzipien der freiheitlichen Demokratie im Grundgesetz</li> <li>-Die Verfassungsorgane im Prozess der Gesetzgebung</li> <li>-Aufgaben und Einfluss der Medien in der Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler erfassen Politik als Gestaltungsaufgabe und Handlungsprogramm: die inhaltlich-normative Dimension von Politik</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler erfassen Politik als Willens- und Entscheidungsprozess: die prozessuale Dimension von Politik</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler erfassen Politik als Institutionen- und Regelsystem: die institutionell-formale Dimension von Politik</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.</li> </ul> <p><i>Perspektive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler analysieren politische und wirtschaftliche Phänomene mit Hilfe fachspezifischer Methoden</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler bewerten politische und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kritische Bewertung von Meinungsforschung</li> <li>-Referate mit Präsentationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Besuch des Landtages</li> <li>-Projekt: Zeitung macht Schule</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aufgaben der Parteien</li> <li>-Unterschied zwischen Mehrheits- und Verhältniswahlrecht</li> </ul>	<p>wirtschaftliche Handlungen und Sachverhalte mit Hilfe politischer und ökonomischer Kategorien und Wertorientierungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-in Absprache mit dem Fach Geschichte</li> </ul>		
<p><b>Aufgaben des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aufgaben von Unternehmen und betriebliche Grundfunktionen</li> <li>-Haushalte und Unternehmen im einfachen Wirtschaftskreislauf</li> <li>-Der Staat im erweiterten Wirtschaftskreislauf</li> <li>-Prinzipien und Elemente der sozialen Marktwirtschaft</li> <li>-Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns</li> <li>-Die Rolle der Interessenverbände im politischen Prozess</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in den Kategorien der ökonomischen Verhaltenstheorie: Wie treffen Menschen wirtschaftliche Entscheidungen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in Kreislaufzusammenhängen: Wie wirken Menschen wirtschaftlich zusammen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in Ordnungszusammenhängen: Wie schaffen sich Menschen ökonomische Ordnungen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zeitung macht Schule</li> </ul>

	<p>wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.</p> <p><i>Perspektive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler analysieren politische und wirtschaftliche Phänomene mit Hilfe fachspezifischer Methoden</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler bewerten politische und wirtschaftliche Handlungen und Sachverhalte mit Hilfe politischer und ökonomischer Kategorien und Wertorientierungen</li> </ul>		



## Curriculum Jahrgang 10

Sozialer und wirtschaftlicher Wandel	Kernkompetenzen	Methodische Kompetenzen	außerschulische Lernorte/Projekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>-die demographische Entwicklung und ihre Folgen</li> <li>-Wirtschaftlicher Strukturwandel und seine Auswirkungen auf das Beschäftigungssystem</li> <li>-Herausforderungen für die Berufs- und Studienwahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in den Kategorien der ökonomischen Verhaltenstheorie: Wie treffen Menschen wirtschaftliche Entscheidungen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in Kreislaufzusammenhängen: Wir wirken Menschen wirtschaftlich Zusammen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in Ordnungszusammenhängen: Wie schaffen sich Menschen ökonomische Ordnungen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler analysieren politische und wirtschaftliche Phänomene mit Hilfe fachspezifischer Methoden</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bericht</li> <li>-Umgang mit anspruchsvollen Grafiken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sozialpraktikum</li> <li>-Besuch des Berufsinformationszentrums</li> <li>-Berufswahltest</li> </ul>

	<p>-Die Schülerinnen und Schüler bewerten politische und wirtschaftliche Handlungen und Sachverhalte mit Hilfe politischer und ökonomischer Kategorien und Wertorientierungen</p> <p><i>Perspektive:</i></p> <p>-Die Schülerinnen und Schüler reflektieren und bewerten Wege politischen und ökonomischen Erkennens und Urteilens</p>		
<b>Politik und Wirtschaft in der Europäischen Union</b>			
<p>-Stationen des politischen und ökonomischen Integrationsprozesses</p> <p>-Politisches Institutionensystem und politischer Prozess</p> <p>-Migration und nationale Integrationspolitik</p>	<p>-Die Schülerinnen und Schüler denken in den Kategorien der ökonomischen Verhaltenstheorie: Wie treffen Menschen wirtschaftliche Entscheidungen?</p> <p>-Die Schülerinnen und Schüler denken in Kreislaufzusammenhängen: Wie wirken Menschen wirtschaftlich zusammen?</p> <p>-Die Schülerinnen und Schüler denken in Ordnungszusammenhängen: Wie schaffen sich Menschen ökonomische Ordnungen?</p> <p>-Die Schülerinnen und Schüler</p>		<p>-Mitgestaltung des Europatages</p> <p>-Berlin-Besuch (Bundeskanzleramt, Bundestag und –rat)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aufgaben der Parteien</li> <li>-Unterschied zwischen Mehrheits- und Verhältniswahlrecht</li> </ul>	<p>analysieren politische und wirtschaftliche Phänomene mit Hilfe fachspezifischer Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler bewerten politische und wirtschaftliche Handlungen und Sachverhalte mit Hilfe politischer und ökonomischer Kategorien und Wertorientierungen</li> </ul> <p><i>Perspektive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler reflektieren und bewerten Wege politischen und ökonomischen Erkennens und Urteilens</li> </ul>		
<p><b>Aufgaben des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aufgaben von Unternehmen und betriebliche Grundfunktionen</li> <li>-Haushalte und Unternehmen im einfachen Wirtschaftskreislauf</li> <li>-Der Staat im erweiterten Wirtschaftskreislauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in den Kategorien der ökonomischen Verhaltenstheorie: Wie treffen Menschen wirtschaftliche Entscheidungen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler</li> </ul>		<p>-Zeitung macht Schule</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prinzipien und Elemente der sozialen Marktwirtschaft</li> <li>-Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns</li> <li>-Die Rolle der Interessenverbände im politischen Prozess</li> </ul>	<p>denken in Kreislaufzusammenhängen: Wir wirken Menschen wirtschaftlich Zusammen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler denken in Ordnungszusammenhängen: Wie schaffen sich Menschen ökonomische Ordnungen?</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte an.</li> </ul> <p><i>Perspektive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Schülerinnen und Schüler analysieren politische und wirtschaftliche Phänomene mit Hilfe fachspezifischer Methoden</li> <li>-Die Schülerinnen und Schüler bewerten politische und wirtschaftliche Handlungen und Sachverhalte mit Hilfe politischer und ökonomischer Kategorien und Wertorientierungen</li> </ul>		