

Kerncurriculum

Für das Gymnasium Andreanum

Schuljahrgänge 5-10

Erdkunde

Jahrgang 5

Kompetenzbereich: Fachwissen			Kommunikation	Räumliche Orientierung	Erkenntnisgewinnung/Methoden	
Jg. 5	Kernthemen <i>(Curric. Vorg. 2015)</i>	Schulcurriculum <i>(Basis: Diercke 5/6)</i>	Fachtermini	Raumbezug	Fach-/fachübergreifende Methoden	
Umfang	1. Orientierung im Raum					
	Grundlagen zur Orientierung im Raum Aufbau und Anwendung des Gradnetz <i>Gliederung von Räumen</i> Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen	Erdkunde = neues Fach Wegbeschreibung Maßstab Himmelsrichtungen Deutschland Kontinente, Ozeane Gradnetz Unser Sonnensystem Tageszeiten und Zeitzonen	ErdkundeGeographie Kompass, Windrose, GPS, Luftbild, Senkrechtluftbild, Schrägluftbild, Signatur, Stadtplan, Legende, topogr. Karte, Höhenlinie, Relief, Meeresspiegel, Höhengschicht, Maßstab, Atlas, Stern, Galaxie, Milchstraße, Sonne, Sonnensystem, Planet, Rotation, Kontinent, Ozean, Gradnetz, Breitengrad, Längengrad, Nullmeridian, Äquator, Zeitzone, Datumsgrenze	Entwicklung eines topographischen Grundwissens Hildesheim /Umgeb., Niedersachsen Deutschland Europa Welt	Umgang mit physischen, politischen, Thematischen Karten Luftbilder auswerten Kartenskizze erstellen	Prinzi-pien der Heftfüh-rung Atlasein-führung

2. Formende Kräfte der Natur				
<p>Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u.a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben)</p> <p>Grundzüge naturgeographischer Kreisläufe (Wasser, Gestein)</p> <p>Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u.a. Tal- und Küstenformen, glaziale Prägung)</p> <p>Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (Vulk., Erdb., Tsunami, Überschwemmungen)</p>	<p>Unterscheidung endogen/exogen</p> <p>Vulkanismus</p> <p>Erdbeben</p> <p>Tsunamis</p> <p>Plattentektonik</p> <p>Gesteinskreislauf</p> <p>Wasserkreislauf</p> <p>Flüsse</p> <p>Hochwasser</p> <p>Gletscher</p> <p>Eiszeiten</p> <p>Großlandschaften</p>	<p>Schicht-, Schildvulkan, Lava, Magma, Erdkruste, kontin/ozeanisch, Epi-, Hypozentrum, Maar, Konvektionsströme, Subduktionszone, Tiefseegraben, Faltengebirge, Tiefengestein, Ergussgestein, Sedimentgestein, metamorphes Gestein</p> <p>Kerbtal, Sohlental, Mäander, Muldental, Gleithang, Prallhang, Wasserscheide, Ästuar, Delta, Nährgebiet, Zehrgebiet, End-, Grund-, Seitenmoräne</p> <p>Sander, Urstromtal, glaziale Serie</p> <p>Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge,</p>		<p>Experimente durchführen</p>
Leistungsüberprüfung:		1 schriftliche Lernerfolgskontrolle		

Kompetenzbereich: Fachwissen		Kommunikation	räuml. Orientierung	Erkenntnisgewinnung/Methoden	
Jg.6	Kerncurriculum	Schulcurriculum	Fachtermini	Topographie	Fach-/fachübergreifende Methoden
Umfang	3. Leben und Wirtschaften in städtischen und ländlichen Räumen				
	Raumgliederung nach Grunddaseinsfunktionen Stadt-Umland-Beziehungen Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor Bedeutung des Dienstleistungssektors Raumwirksamkeit des Tourismus Charakteristische Wirtschaftsräume	Raumgliederung Deutschland/Europa Landwirtschaft Industrie Tourismus Leben auf Land Leben in Stadt	Ackerbau, Viehzucht, Fischerei, ökolog. Landbau, Nachhaltigkeit, Intensivierung, Massentierhaltung, Monokultur, Mechanisierung, Spezialisierung, Löss, Börde, Eiszeit, Sonderkultur Primärer, sekundärer, tertiärer Sektor,	Deutschland Europa	(Klima)Diagramme, Tabellen erstellen, auswerten Tabellen, Luftbilder, Sachtexte, thematische Karten auswerten Mindmapping
		Europaprojekt Ländersteckbrief		Europa	Referat halten/Heft gestalten

Leistungsüberprüfung:	1 schriftliche Lernerfolgskontrolle
-----------------------	-------------------------------------

Kompetenzbereich: Fachwissen		Kommunikation	räuml.Orientierung	Erkenntnisgewinnung/Methoden		
Jg.7	Kerncurriculum	Schulcurriculum <i>(Basis: Terra 7/8)</i>	Fachtermini	Topographie	Fach-/fachübergreifende Methoden	
Umfang	4. Zukunftsraum Weltmeere					
	Ökosystem Meer Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts-, Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum) Bedrohung der Weltmeere	Gliederung des Meeres Ökosystem Meer Nahrungsquelle Meer Rohstoffquelle Meer Verkehrsraum Meer Verschmutzung des Meeres Rechtliche Aufteilung	Schelf, Kontinentalhang, Tiefseebecken, mittelozeanischer Rücken, Tiefseegraben, Zoo- Phytoplankton, Hochseefischerei, Überfischung, Beifang, Küstenfischerei, Aquakulturen, Mangroven, offshore	Welt	Wertequadrat erstellen Karikaturen auswerten	

Umfang	5. Städte im Wandel				
	<p>Historische Stadtentwicklung</p> <p>Funktionale Gliederung</p> <p>Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume</p> <p>Aspekte der Stadtplanung</p> <p>Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft</p>	<p>Mittelalterliche, Industrie-, heutige Stadt, Stadt der Zukunft</p> <p>Stadtplanung</p> <p>Gruppenpuzzle: orient., indische, amerikanische, chinesische Stadt</p> <p>Welterbe</p>	<p>Verstädterung, Suburbanisierung, Gentrifizierung, Mischviertel, Revitalisierung, Flächennutzungsplan, Bebauungsplan, Kernstadt, CBD, Suburb, Segregation, Edge City, Kastensystem</p>	<p>Orient, Nordamerika</p> <p>Asien</p> <p>Welt</p>	<p>Stadtextursion: Spurenlesen in einer Stadt</p> <p>Arbeit mit Modellen</p>
Leistungsüberprüfung:		1 schriftliche Lernerfolgskontrolle			

Kompetenzbereich: Fachwissen		Kommunikation	räuml.Orientierung	Erkenntnisgewinnung/Methoden	
Jg.8	Kerncurriculum	Schulcurriculum <i>(Basis: Diercke 7/8)</i>	Fachtermini	Topographie	Fach-/fachübergreifende Methoden
Umfang	6. Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate				
	<p>Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas</p> <p>Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Maritimität-Kontinentalität, ITC</p> <p>Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde(vertikal, horizontal)</p> <p>Gliederung der Tropen (Vegetation)</p> <p>Ökosystem des tropischen</p>	<p>Wetter und Klima</p> <p>Klimaelemente (Strahlung, Temp., Niederschlag, Luftdruck, Wind)</p> <p>Klimadiagramme</p> <p>Jahreszeiten</p> <p>Wind- und Druckgürtel der Erde</p> <p>Klimafaktoren (Gebirge, Meeresströmungen, Lage zum Meer etc)</p> <p>Klima- und Vegetationszonen</p> <p>Ökosystem Trop. RW</p> <p>Wechselfeuchte/Troc</p>	<p>Vegetations-, Klimazone</p> <p>Potenzielle natürliche Vegetationsperiode, Anbauperiode, Stockwerkbau, Tageszeiten-, Jahreszeitenklima,</p> <p>Thermoisoplethendiagramm kurzgeschlossener Nährstoffkreislauf, Wanderfeldbau, Primärwald, Sekundärwald, Brandrodung, Landwechsellwirtschaft, extensive Wirtschaftsweise, Agroforstwirtschaft, Mischkultur, Plantage, Monokultur, Höhenstufen der Vegetation, hygische Jahreszeiten, Zenitalregen, Feucht-, Trocken-, Dornstrauchsavanne, Galeriewald, Regenfeldbau, Cash Crops, Nomaden, Niederschlagsvariabilität, agronomische Trockengrenze,</p>		<p>Experimente durchführen</p> <p>Klimadiagramme zeichnen, auswerten, zuordnen</p> <p>Satellitenbilder auswerten</p>

	<p>Regenwaldes</p> <p>Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen</p> <p>Folgen nicht angepasster Landnutzung</p>	<p>kene Tropen</p> <p>Desertifikation</p> <p>Polargebiete</p>	<p>Desertifikation, NGO, Stein- und Felswüste, Kieswüste, Sandwüste, Wendekreis-, Binnen-, Küstenwüste, Wadi, Temp.verwitterung, Oase, Fremdlingsfluss, fossiles Wasser, Polartag, Polarnacht, Isotherme</p>		<p>Wirkungsgefüge erstellen</p>
<p>Leistungsüberprüfung:</p>			<p>1 schriftliche Lernerfolgskontrolle</p>		

Kompetenzbereich: Fachwissen			Kommunikation	räuml.Orientierung	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Jg.	Kerncurriculum	Schulcurriculum (Basis:.....)	Fachtermini	Topographie	Fach-/fachübergreifende Methoden
Leistungsüberprüfung:			1 schriftliche Lernerfolgskontrolle		